

„MAŁY EKOLOG”
program edukacji ekologicznej
rok szkolny 2014/2015

„**Ekologia** – mądre słowo, a co znaczy?- powiedz sowa! Sowa chwilę pomyślała i odpowiedź taką dała: to nauka o zwierzakach, lasach, rzekach, ludziach, ptakach. Mówiąc krótko, w paru zdaniach o wzajemnych powiązaniach między nimi, bo to wszystko to jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować!- powiedziała mądra sowa. Nieraz trzeba ruszyć głową, aby mądrze żyć i zdrowo.

Tu przykłady poznasz liczne, co to znaczy ekologicznie”.

Dopuszczono do użytku w przedszkolu pod Nr 6
Zarządzeniem nr 5/2014 dyrektora przedszkola
z dnia 28 sierpnia 2014 r.

Z postępowaniem cywilizacji niewątpliwie polepsza się jakość naszego życia, ale równocześnie poszerza się też wachlarz zagrożeń. Jednym z nich jest niewłaściwe gospodarowanie człowiekiem zasobami Ziemi. W odpowiedzi na zaobserwowany problem powstał program rozwijający postawy ekologiczne „Mały ekolog”.

Dostrzeganie i poznawanie przez dziecko skutków niewłaściwego zachowania człowieka i uczenie sposobów zapobiegania dalszej degradacji naturalnego środowiska to główne cele programu. Wyrażam nadzieję, że po realizacji zajęć wynikających z programu dzieci rozwiną poczucie troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na Ziemi.

Założenia programu:

1. Program powstał, aby rozwijać postawy proekologiczne dzieci i przekonanie, że człowiek nie tylko niszczy przyrodę, ale może ją także uratować.
2. Program został opracowany dla grupy dzieci 4 i 5 letnich. Elementy programu można zaproponować dzieciom 3 letnim.
3. Zgodnie ze stanowiskiem W. Dykcika program oparty jest na zasadach:
 - akceptacji dziecka takim, jakim ono jest,
 - podmiotowości i indywidualizacji łączącej się ściśle z poszanowaniem praw dziecka, jego możliwości potrzeb i oczekiwań,
 - systematyczności i konsekwencji dającej swym uporządkowanym działaniem poczucie bezpieczeństwa, przewidywalności zdarzeń,
 - komfortu psychicznego wymagającego pozytywnych stosunków między dzieckiem i nauczycielem,
 - liczenia się z innymi osobami uczestniczącymi w realizacji programu,
4. Koncepcja programu dostosowana jest do założeń Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17), wynika z treści realizowanego w przedszkolu programu „Nasze przedszkole” oraz zadań

wynikających z Koncepcji Pracy Przedszkola.

Cel główny:

- poznawanie przez dziecko skutków niewłaściwego zachowania człowieka w stosunku do środowiska,
- uczenie sposobów zapobiegania dalszej degradacji naturalnego środowiska

Cele szczegółowe:

- poznanie pojęć: „środowisko”, „ochrona środowiska”, „ekolog”, „ekologia”,
- zaznajomienie ze sposobami ochrony powietrza, wód, lasów,
- nabywanie umiejętności segregowania odpadów,
- poznanie zasad zdrowego żywienia,
- rozbudzanie potrzeby troszczenia się o środowisko,

Środki dydaktyczne:

- materiały dydaktyczne: plansze, zdjęcia, bajki edukacyjne , piosenki, zadania o tematyce ekologicznej (do pobrania ze str. : [www. przyjacielenatury.pl](http://www.przyjacielenatury.pl))
- filmy dvd: „Czysta woda”, „Gdzie znikają śmieci”, „Kto leczy zwierzęta”, „Żyj w zgodzie z przyrodą”, „Leśnictwo proekologiczne”
- bajki edukacyjne- proekologiczne (udostępnione na serwisie www.youtube.pl)- „Czysto, ładnie i bez śmieci – rady Pana Śmietnika dla wszystkich dzieci”, „Felka rady, jak segregować odpady”, „Ochrona środowiska w Unii Europejskiej część 1”,
- bajka „ Ekologiczny Czerwony Kapturek”,
- plansza „Drzewo – nasz przyjaciel”, „Co możemy zrobić, aby bronić naszej planety?” (czasopismo „Nauczycielka Przedszkola”)
- „Piosenka o Dinku”, (z programu „Czyste powietrze wokół nas”)
- ilustracje o tematyce ekologicznej (np. zaczerpnięte z płyty dvd „Maluch poznaje ekologie”),

- wiersz E. Burakowskiej pt. „Ochrona środowiska”,
- przedmioty do segregacji, pudła symbolizujące pojemnik na śmieci,
- „Abecadło śmieciadło”- H. Gruszkoś, M. Ruszała (plansze oraz płyta cd)
- „Gospodarstwo ekologiczne” – red. J. Dowgiałło – Tyszka,
- plansza „Piramida zdrowego żywienia” oraz zasady zdrowego żywienia (<http://www.zachowajrownowage.pl/arttykul/podstawowe-zasady-zdrowego-zywienia-4>)

Propozycje spotkań, wycieczek, akcji:

- wycieczka nad jezioro, podczas której kierujemy uwagę dzieci na różnorodne skażenia środowiska wodnego oraz wyciągamy wnioski, co zrobić, by w jeziorze nie było śmieci,
- wycieczka do oczyszczalni ścieków na terenie Okręgowej Mleczarni w Wolsztynie,
- wycieczka na Wysypisko Śmieci,
- wyjście do sklepu z żywnością ekologiczną,
- zbieranie odpadów niebezpiecznych – baterii,
- zbiórka artykułów potrzebnych dla schroniska dla psów,
- udział w akcji „Dzień bez samochodu”- 22.09.2014 r, której celem jest kształtowanie wzorców zachowań proekologicznych, upowszechnianie informacji o negatywnych skutkach używania samochodu, przekonanie, że życie bez samochodu jest przyjemniejsze. Kampania przyczynia się również do zmniejszenia hałasu i zanieczyszczenia środowiska,
- udział w akcji „Sprzątanie świata”- trzeci weekend września, której celem jest „edukacja odpadowa” oraz inicjowanie działań, dzięki którym zmniejszy się nasz negatywny wpływ na środowisko.
- udział w „Dniu Drzewa” (10. 10. 2014 r.)- międzynarodowej akcji sadzenia drzew, której celem jest wzrost świadomości ekologicznej przedszkolaków,

- pogadanka z p. intendentką na temat zdrowej żywności,
- pogadanka z p. leśniczym na temat ochrony lasów podczas wycieczki na Ruchocki Młyn,

Sposób realizacji programu:

Program będzie przeprowadzany na zajęciach realizujących zawarte w nim cele a jego treści utrwalane w trakcie całego roku szkolnego. W pracy z dziećmi zostaną wykorzystane następujące **metody**: pogadanki, „burza mózgów”, praktycznego działania, doświadczenia, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, elementy muzykoterapii, techniki relaksacyjne, drama, metoda malowania dziesięcioma palcami, Pedagogika Zabawy, el. Metody Symultaniczno – Sekwencyjnej prof. J. Cieszyńskiej. Podczas trwania programu będą gromadzone ciekawe pomoce dydaktyczne z zakresu ochrony środowiska, a program będzie wzbogacany o scenariusze zajęć.

Ewaluacja:

Wyrażam nadzieje, że po zakończeniu programu dzieci wykształcą opiekuńczy stosunek do świata roślin i zwierząt, rozwiną poczucie troski o obecną i przyszłą jakość życia na Ziemi.

Sprawdzenie, czy opracowany program przyniósł oczekiwane rezultaty będzie oparte na obserwacji zachowań dzieci ich stosunku do środowiska, rozmów z rodzicami a także analizy proponowanych dzieciom zadań utrwalających zdobyte wiadomości i umiejętności

PROJEKT DZIAŁAŃ

1. Co to jest „środowisko”? Kto to jest „ekolog”?

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko wie, co oznacza pojęcie „środowisko” i „ochrona środowiska” („środowisko”- wszystko, to, co otacza człowieka: ziemia, woda, powietrze, rośliny, a działania wynikające z troski o Ziemię np. przeciwdziałanie zanieczyszczeniom, dbanie o przyrodę, oszczędzanie wody to „ochrona środowiska”)
- wie, w jaki sposób może chronić środowisko (np. oszczędzać wodę, segregować śmieci, dbać o rośliny, unikać kupowania nieprzydatnych rzeczy, wychodząc z domu gasić światło, zakupy pakować do toreb papierowych lub z materiału)
- poznaje pojęcia: „ekologia”, „ekolog” („ekologia”- nauka zajmująca się ochroną przyrody, „ekolog”- człowiek, który dba o przyrodę i środowisko)

2. Ochrona lasów, czyli drzewo nasz przyjaciel

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko wie, dlaczego drzewa są naszymi „przyjaciółmi” (oczyszczają powietrze- pochłaniają zanieczyszczenia powietrza, produkują tlen, oddają wodę poprzez parowanie liści, w górach roślinność leśna zatrzymuje spływającą wodę przed powodzią, w zimie lasy zatrzymują lawiny, zapobiegają wietrzeniu ziemi, lasy stanowią schronienie dla zwierząt, są źródłem surowca do produkcji np. leków,)
- wie, jakie działania szkodzą drzewa (wycinanie, wypalanie lasów pod uprawy i pastwiska, przy wyrębie drzew giną mniejsze rośliny i zwierzęta, wywóz drzew z lasu niszczy glebę, lasy są niszczone przez „kwaśne deszcze”, pożary)

- zdobywa wiedzę na temat ochrony drzew (rzadkie gatunki drzew chroni się w parkach narodowych i rezerwach przyrody, ważne jest zalesianie, uważanie z ogniem w lesie, nie wyrzucanie butelek, które mogą spowodować pożar, oszczędzanie papieru, nie tworzenie w lesie dzikich wysypisk),
- bierze udział w „Dniu Drzewa” (10. 10. 2014 r.)- międzynarodowej akcji sadzenia drzew, której celem jest wzrost świadomości ekologicznej przedszkolaków,

3. Jest wesoło, gdy czyste jest jezioro

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko wie, jakie działania człowieka zanieczyszczają wodę (ścieki komunalne, środki ochrony roślin, zanieczyszczenia chemiczne np. środki czystości, farby),
- wie, w jaki sposób rozpoznać zanieczyszczoną wodę (woda mętna, brzydki zapach),
- poznaje skutki zanieczyszczeń wody (zamulanie rzek, dusze się zwierząt, rozwój bakterii, oparzenia skóry, zatrucie ryb, detergenty przyczyniają się do tonięcia ptaków, ropa skleja skrzydła ptakom, co powoduje, że nie mogą latać, zamykanie plaż),
- poznaje sposoby oszczędzania wody (zamiast kąpieli w wannie prysznic, zakręcenie kranów, nie zmywanie naczyń pod bieżącą wodą, wielokrotnie wykorzystywanie wody, wybieranie sfluczek, które oszczędzają wodę),
- zdobywa wiedzę podczas wycieczki do oczyszczalni ścieków na terenie Okręgowej Mleczarni w Wolsztynie (Fabryki i duże mleczarnie muszą mieć oczyszczalnie. Są one potrzebne do oczyszczenia zabrudzonej wody, żeby nie zanieczyściła jezior, do których popłynie. Czasem taka woda może być znowu użyta w fabryce)

4. Chcemy oddychać czystym powietrzem

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko wie, że ludzie i zwierzęta nie mogą żyć bez powietrza, bierze udział w doświadczeniach, aby dowiedzieć się, gdzie jest powietrze,
- wie, co ma ujemny wpływ na powietrze (wybuchy wulkanów, pożary lasów, zanieczyszczenia pochodzące z przemysłu: elektrownie, huty, kopalnie, spalanie węgla brunatnego, duże natężenie ruchu samochodowego)
- wie co to jest „smog” (zjawisko powstające w dużych miastach w wyniku połączenia mgły lub pary wodnej z dymem pochodzącym z fabryk i elektrowni), oraz „kwaśne deszcze” (zanieczyszczenia, które łączą się z wodą w chmurach i spadają na ziemię jako „kwaśny deszcz”, który zakwasza wody, niszczy rośliny i zabytki, „dziura ozonowa”),
- zna skutki zanieczyszczeń powietrza (smog, choroby płuc, podrażnienia skóry),
- wie, jak oszczędzać energię (wyłączać światło i ogrzewanie, wykorzystywać energię słoneczną do podgrzania wody, ogrzania pomieszczeń, wykorzystywanie wiatraków, zwracać uwagę, aby drzwi od lodówki nie były uchylone, przypominać rodzicom, aby nie zostawiali ładowarek do telefonu podłączonych do źródła prądu,),
- poznaje sposoby ochrony powietrza (sadzenie zieleni, zamiast jazdy samochodem wybieranie roweru lub spaceru, segregowanie odpadów, ponieważ wytwarzanie nowych produktów w fabrykach przyczynia się do zanieczyszczenia powietrza),
- bierze udział w akcji „Dzień bez samochodu”- 22.09.2014 r, (dowiaduje się o negatywnych skutkach używania samochodu, przekonuje się, że życie bez samochodu jest przyjemniejsze)

5. Dobre rady na odpady

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko poznaje, w jaki sposób unikać nadmiernej ilości odpadów w naszych domach (należy ograniczać liczbę foliowych reklamówek, na zakupy warto zabrać torby płócienne lub koszyki wiklinowe, kupować napoje w butelkach zwrotnych, nie używać plastikowych sztućców, talerzów, kubków, można wymienić się niepotrzebnymi zabawkami)
- wie, co to jest recykling (recykling – polega na powtórным wykorzystaniu bezużytecznych odpadów, najczęściej z opakowań np. kartonów, puszek, szklanych butelek, do wytwarzania nowych)
- wie, co to znaczy „segregacja śmieci” nabywa umiejętność segregacji odpadów (rozdziela śmieci na makulaturę, szkło bezbarwne i kolorowe, plastik, odpady zmieszanie),
- jest świadome, że niektóre odpady są niebezpieczne (z uwagi na swój skład stanowią zagrożenie dla zdrowie i życia człowieka,
- bierze udział w akcji „Sprzątanie Świata” (uczestniczy w działaniach propagujących ograniczanie powstawania odpadów, zbiórkę i recykling)

6. Wiem, co jem –zdrowa żywność

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko rozpoznaje, które produkty są zdrowe a które nie, próbuje argumentować swoje zdanie,
- bogaci wiedze w trakcie rozmowy na temat zdrowej żywności z p. intendentką oraz podczas wyjścia do sklepu z żywnością ekologiczną,
- wie, co oznacza „piramida zdrowego żywienia”(model zdrowego odżywiania, który dzieli produkty, jakie powinny jeść dzieci na kilka grup)

- zna podstawowe zasady zdrowego żywienia dzieci (**zasada 1.** zwraca uwagę na urozmaicenie diety w produkty z różnych grup. **Zasada 2.** Przypomina o potrzebie codziennej aktywności fizycznej (zaleca się co najmniej 60 minut dziennie), dlatego u podstawy piramidy znajduje się aktywność fizyczna. **Zasada 3.** dotyczy spożywania produktów zbożowych. Codzienny jadłospis powinien zawierać co najmniej 5 porcji produktów zbożowych.. **Zasada 4.** Dotyczy grupy: mleko i przetwory mleczne, najważniejszego źródła wapnia w diecie, który jest niezbędny do budowy zdrowych kości i zębów. Dzieci powinny albo wypijać 3–4 szklanki mleka dziennie albo część mleka zastępować przetworami mlecznymi (jogurty, kefiry, maślanka lub serami twarogowymi, podpuszczkowymi żółtymi). **Zasada 5.** Dotyczy grupy: mięso, ryby, jaja i nasiona roślin strączkowych, orzechy. Mięso, ryby, jaja i ich przetwory są w diecie źródłem pełnowartościowego białka, żelaza, cynku i witamin z grupy B. **Zasada 6:** warzywa i owoce powinny być spożywane kilka razy dziennie w ramach głównych posiłków i podjadania (co najmniej 5 porcji dziennie). **Zasada 7.** Większość tłuszczów w diecie powinna pochodzić z ryb, orzechów i tłuszczów roślinnych (np. olej rzepakowy, sojowy, słonecznikowy, oliwa z oliwek). Dzieci i młodzież mogą zmniejszyć spożycie tłuszczów, ograniczając spożycie produktów typu fast food **Zasada 8.** Należy ograniczać słodczyce ze względu na to, że cukier nie dostarcza żadnych witamin i składników mineralnych, a jego nadmiar prowadzi do odkładania się tkanki tłuszczowej. **Zasada 9.** Zaleca ograniczanie spożycia soli kuchennej. Ograniczać należy również spożywanie słonych przekąsek. **Zasada 10.** Dzieci i młodzież powinny pić codziennie, co najmniej 6 szklanek wody.

7. W gospodarstwie ekologicznym

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko, wie, co to jest gospodarstwo ekologiczne (to takie gospodarstwo, w którym przy wykonaniu wszystkich czynności gospodarze starają się szanować przyrodę),
- poznaje sposoby ochrony środowiska w gospodarstwie (np. ustawianie zbiorników na deszczówkę, wykorzystanie

owadów do walki ze szkodnikami, ochrona gleby – płodozmian, do użyźniania stosuje się obornik, kompost, do podgrzewania wody turbiny wiatrowe),

- wie, w jaki sposób w gospodarstwie dba się o zwierzęta (karmi się pokarmami naturalnymi, kury, kaczki biegają swobodnie, leki stosuje się wtedy, gdy to konieczne)

8. Jestem przyjacielem zwierząt

Efekt działań i treści programowe:

- dziecko nabywa opiekuńczy stosunek do świata zwierząt, poznaje grupę „pięciu swobód zwierząt”(1. Wolność od głodu i pragnienia - zapewnienie stałego dostępu do świeżej wody i pokarmu, co zapewni zwierzęciu zdrowie i siłę. 2.Wolność od niewygód - zwierzę powinno mieć swoje własne legowisko, miejsce, gdzie może się schronić i czuć bezpiecznie. 3.Wolność od bólu, ran i chorób - dzięki zapobieganiu chorobom i leczeniu. 4.Wolność naturalnego zachowania się - zwierzę musi mieć zapewnioną odpowiednią dla siebie przestrzeń życiową, prawo do towarzystwa innych zwierząt. 5.Wolność od strachu - zapewnienie odpowiedniej opieki i traktowaniu, które nie powoduje cierpienia psychicznego, wywołującego szereg szkodliwych i niebezpiecznych dla otoczenia zmian w zachowaniu się zwierzęcia),
- potrafi zachować się w obecności zwierząt (Obserwując zwierzęta w terenie nie zakłócamy im życia, zachowujemy się cicho i spokojnie, nie dotykamy nieznajomych zwierząt, itp.),
- zdobywa wiedzę na temat dożywiania zwierząt podczas spotkania z leśniczym (np. wie, że w okresie zimowym zwierzęta mają mniejszy dostęp do pokarmu niż w innych porach roku i celowe jest ich dożywianie),
- bierze udział w dożywianiu ptaków podczas spaceru nad jezioro oraz poprzez umieszczanie pożywienia w karmnikach,
- uczestniczy w zbiorce artykułów potrzebnych dla schroniska dla psów,

PRZYKŁADOWE SCENARIUSZE ZAJĘĆ, KTÓRE MOŻNA WYKORZYSTAĆ PRZY REALIZACJI PROGRAMU

Scenariusz nr 1 „Dobre rady na odpady”

Cel główny:

- nabywanie umiejętności segregowania odpadów,

Cele szczegółowe:

- budowanie więzi emocjonalnej z przyrodą,
- wartościowanie zachowań,
- rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego,
- nabywanie kompetencji językowych,

Metody :

- podające: słuchanie opowiadania, instrukcji,
- poszukujące: poszukiwanie odp. , w jaki sposób chronić las,
- ekspresyjne: zabawy integracyjna, ruchowa, tworzenie drzewa,
- praktycznego działania: klasyfikowanie odpadów, układanie historyjki obrazkowej, el. Metody symultaniczno- sekwencyjnej prof. J. Cieszyńskiej.

Formy :

- indywidualna

- zbiorowa

Pomoce dydaktyczne:

- historia pt. „Ekologiczny czerwony kapturek”, ilustracje,
- pacynki,
- worek z odpadami,
- pudła do segregacji,
- płyta cd. z nagraniem dźwięków lasu,
- papierki po cukierkach,
- nakrętki po różnych napojach,

Przebieg zajęć :

1. Powitanie piosenką „Wszyscy są” lub inne zaproponowane przez dzieci.
2. Przedstawienie historii „Dobre rady na złe odpady, czyli ekologiczny Czerwony Kapturek” (załącznik nr 1), z wykorzystaniem obrazków lub pacynek - uwrażliwienie dzieci na potrzebę ochrony lasów oraz segregowania odpadów. Rozmowa na temat przedstawienia.
3. Ćw. myślenia przyczynowo – skutkowego: układanie ilustracji przedst. zdarzenia, o których usłyszały dzieci. Zwracanie uwagi na zachowanie kolejności od strony lewej do prawej. Stosowanie podpowiedzi dla dzieci, które mają trudności dostrzeganiu zależności przyczynowo – skutkowych.
4. Zabawa orientacyjno - porządkowa „Wyrzuć papierek”.

Kiedy wilk był w lesie to jadł cukierki. Zamiast schować papierki do kieszeni, wyrzucił je na ziemię. Czy zachował się dobrze? Pozbieramy papierki, które zostawił w lesie wilk. Spacerujemy po lesie i słuchamy śpiewu ptaków. Kiedy ptaki ucichną zatrzymujemy się, podnosimy paperek i wyrzucamy go do odpowiedniego pojemnika.

5. Umieszczenie na dywanie worka ze śmieciami, które Czerwony Kapturek znalazł w lesie. Zaproponowanie posegregowania odpadów do odpowiednich kartonów –ćwiczenie umiejętności segregowania odpadów.
6. Ćwiczenie operacji myślowych- odtwarzanie lub budowanie sekwencji 2, 3, lub 4- ro elementowej – chętne dzieci.(wg. prof. J. Cieszyńskiej).

Opracowanie: Kulus Anna

Załącznik nr 1 „Dobre rady na złe odpady, czyli ekologiczny Czerwony Kapturek”

1. Szedł sobie do babci Kapturek Czerwony. Wtem w lesie przystanął, okrutnie strwożony. Lecz to nie z powodu straszego wilczyśka, któremu ze ślepiów błyskawica tryska. To śmietnik okropny, przy drodze, w młodniku. Papiery, żelastwo, butelek bez liku. Ach, któż to mógł zrobić? – zapyta dziewczeczka. Przez taki bałagan popsuta wycieczka.
2. Lecz nagle zza krzaków dobiega szuranie. Ucieka Kapturek – co teraz stanie? I chowa się szybko w największą gęstwinę. Spogląda w przestkach, zgaduje przyczynę. To wilk, ten brudas, co z nory, wynosi odpadów 23 wory. Porządki dziś robi i czyści chałupkę, lecz śmieci wynosi do lasu, na kupkę.
3. Czerwony Kapturek wybiega na ścieżkę: „Nie ma na co czekać, urządzę koleżkę”. I biegnie czym prędzej, mijając pokrzywy, na leśną polanę, gdzie mieszka myśliwy. Pan myśliwy właśnie jadł ciepłą potrawę, kiedy mu Kapturek opowiedział sprawę. Wnet bierze kapelusz i strzelbę na bary: „Już ten bałaganiarz nie uniknie kary”.

4. W wysprzątanej norze leży wilk na brzuchu. Budzi go myśliwy: „Wstawaj ty śmieciuchu. Bierz się do roboty, wywieź z lasu śmieci. Wstyd, żeby porządku uczyły cię dzieci. „Lecz co miałem zrobić”- zaczął się wilk żalić. „Co z furą odpadów – zakopać czy spalić?’ Czerwony Kapturek na to mu odpowie: „Segregacja śmieci wyjdzie ci na zdrowie”.
5. „Co to segregacja?” – dziwi się wilczysko. „Czy do jednego worka wrzucać trzeba wszystko?” „Nie” – mówi Kapturek. „Aby segregować trzeba poustawiać różne pojemniki. Na szkło kolorowe, na butelki białe, gazety, plastiki, puszki zardzewiałe. Rozdzielaj sumiennie papier od żelaza to zniknie na zawsze odpadków zaraza.
6. Kiedy pojemniki napełnisz śmieciami, to z firmy przyjedzie traktor z przyczepami. Do fabryk wywiozą ten majątek cały, żeby z nich nowiutkie przedmioty powstały. Możesz w punktach skupu śmieci się pozbywać, a wtedy pieniążków będzie ci przybywać. Wilk na tę wiadomość tak się rozradował, że zrobił porządki, wszystko segregował. Choć trochę się zmęczył, był zadowolony. Nowiutki kapelusz zakupił dla żony.

Z BAJECZKI TEJ MORAŁ WYNIKA DLA DZIECI: NAUCZMY SIĘ WSZYSCY SEGREGOWAĆ ŚMIECI. NIE POWSTANIE WTEDY ŻADNE WYSYPISKO I BĘDZIEMY MIELI CZYSTE ŚRODOWISKO.

Scenariusz zajęć nr 2 „Drzewo nasz przyjaciel”

Cel główny:

- uświadomienie konieczności dbania o drzewa,

Cele szczegółowe:

- budowanie więzi emocjonalnej z przyrodą,
- poznanie sposobów ochrony drzew,
- rozwijanie kreatywności,
- ćwiczenie operacji myślowych,
- nabywanie kompetencji językowych,

Metody :

- podające: słuchanie opowiadania, instrukcji,
- poszukujące: poszukiwanie rozwiązań,
- ekspresyjne: zabawy integracyjna, ruchowa, tworzenie drzewa,
- praktycznego działania: klasyfikowanie odpadów, el. Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,

Formy :

- indywidualna
- zbiorowa

Pomoce dydaktyczne:

- opow. na podstawie H. Koszutkiej pt. „Drzewo Maciusia”,
- drzewo,
- ilustracja przedst. ścinanie drzewa,
- kartony do segregacji odpadów,
- odpady,
- farby, pędzelki, kartki, kredki,
- klej, krepa,

Przebieg zajęć :

1. Powitanie piosenką „Wszyscy są” lub inne zaproponowane przez dzieci.
2. Oglądanie drzewa – nazywanie, z czego jest ono zbudowane, określanie, co potrzebuje drzewo, aby rosnąć?
3. Zapoznanie dzieci z opow. na podstawie H. Koszutkiej pt. „Drzewo Maciusia”.
4. „Jak myślicie, co zrobi Maciek, żeby ochronić drzewo?” – propozycje dzieci.
5. Rozmowa na temat opow. i postępowania bohaterów.
6. Ćw. ruchowe wg. W. Sherborne – ćw. współdziałania: ciągnięcie za ręce, za nogi.
7. Pokaz ilustracji przedstawiającej ścinanie drzewa. Wypowiedzi dzieci na jej temat. Wyjaśnienie, że ludzie ścinają drzewa np. po to, aby wyprodukować papier. Można temu zapobiec wyrzucając zapisane kartki, zeszyty do niebieskiego worka, lub pojemnika, na których napisane jest papier. One w zakładzie zostaną przerobione na nowe książki, gazety, zeszyty.

8. Klasyfikowanie odpadów do odpowiednich pojemników – nabywanie umiejętności segregowania odpadów.
9. Rozwijanie umiejętności plastycznych – wykonywanie „Szczęśliwego drzewa”- odbijanie dłoni, przyklejanie „owoców”, rysowanie, malowanie farbami (do wyboru)

Opracowanie: Kulus Anna